

*IES NTRA SRA DE LOS REMEDIOS
UBRIQUE (CÁDIZ)*

*PROGRAMACIÓN DE 3º DE ESO
CURSO
2007/ 08.*

Profesores:

- Elena García Marín.
- Manolo González Calatrava
- José Luis Mancilla Angulo

1. INTRODUCCIÓN.

La asignatura de Geografía la imparten tres profesores del departamento:

- Manolo González Calatrava: 3º ESO B.
- Elena García Marín: **3º ESO C Bilingüe de inglés.**
- José Luis Mancilla Angulo: 3º ESO A.

2. CONTEXTO EDUCATIVO.

Esta asignatura es de gran interés para el alumnado por tratarse de un estudio de la realidad española tanto en el ámbito físico, humano y económico. El hecho de disponer de nuevas tecnologías en el aula al ser un centro TIC (un ordenador para cada dos alumnos y un cañón) permite un desarrollo interactivo de las clases y facilita la realización de viajes virtuales por toda la geografía española.

Además el número de alumnos por aula este año es alto en el **grupo bilingüe (30 alumnos)** y bastante menor en los otros dos grupos lo que ayuda a la participación en clase. En 3º ESO B hay tres alumnas con necesidades educativas especiales que precisan una adaptación curricular.

En el grupo bilingüe se trabajará la asignatura de Geografía en español e inglés, de las tres horas semanales, una de ellas será exclusivamente en inglés impartiendo clase la profesora junto con la auxiliar de conversación inglesa, las otras dos clases semanales las dará la profesora sola con explicaciones y actividades tanto en español como en inglés.

3. OBJETIVOS.

3.1.OBJETIVOS GENERALES.

1.- Utilizar los procesos y mecanismos básicos que rigen los hechos sociales para comprender las sociedades contemporáneas, analizando los problemas más acuciantes de las mismas y formarse un juicio personal y crítico razonado.

2.- Manifestar actitudes de tolerancia y respeto por otras culturas y opiniones que no coincidan con las propias, sin renunciar por ello a un juicio crítico sobre las mismas.

3.- Analizar a diferentes escalas las interacciones que las sociedades humanas establecen con sus territorios, valorando las consecuencias de tipo económico, social, político y medioambiental de las mismas.

4.- Analizar las interacciones entre los distintos hechos históricos que condicionan la trayectoria de las sociedades humanas, así como el papel que los individuos desempeñan en ellas, asumiendo que estas sociedades son el resultado de largos y complejos procesos de cambio que se proyectan en el futuro.

5.- Resolver problemas y pequeñas investigaciones aplicando los instrumentos conceptuales, las técnicas y procedimientos básicos de indagación característicos de las Ciencias Sociales.

6.- Obtener, relacionar información y tratarla de manera autónoma y crítica de acuerdo con el fin perseguido y comunicarla a los demás de manera organizada e inteligible.

7.- Realizar tareas en grupo y participar en discusiones y debates, fundamentando adecuadamente las opiniones y respuestas y valorando la discrepancia y el diálogo como vía necesaria para la solución de los problemas humanos y sociales.

8.- Analizar los mecanismos básicos que rigen el funcionamiento del medio físico valorando las repercusiones que las actividades humanas tienen sobre el mismo y las diversas formas de contribuir activamente a defenderlo, conservarlo y mejorarlo

9.- Fomentar la enseñanza bilingüe como forma de aprendizaje integrada y no considerando las lenguas como un compartimento separado, sino como un proceso continuo de formación.

10.- Dominar el vocabulario geográfico bilingüe básico.

3.2.OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA.

- Conocer las características del relieve, el clima y los ríos del planeta; y situar en el mapa las unidades morfológicas y los accidentes geográficos más importantes.
- Describir las características de los diferentes paisajes naturales del mundo a partir de la observación, el análisis y la interpretación de fotografías y dibujos.
- Conocer la evolución de la población mundial y en concreto la de España a lo largo del siglo XX, haciendo especial hincapié en los movimientos migratorios.
- Analizar la pirámide de edad y la distribución territorial de la población española y andaluza.

- Describir las características de los pueblos y ciudades según sean de países desarrollados o subdesarrollados.
- Analizar la evolución histórica del poblamiento urbano en España y en Andalucía.
- Conocer las principales características del sector primario en el mundo: tipos de cultivos, paisajes agrarios, especies ganaderas, actividades pesqueras, etc.
- Reconocer las industrias más destacadas de España y de Andalucía y analizar los factores que han condicionado su localización en el territorio y su desarrollo.
- Valorar la importancia de los servicios en la economía andaluza y explicar cuáles son las grandes ofertas turísticas de nuestra Comunidad.
- Analizar el peso del comercio en la economía mundial y valorar el comercio justo como alternativa al intercambio desigual entre países.
- Valorar la revolución en los transportes y las comunicaciones como instrumento de acercamiento entre todos los países.
- Descubrir las tremendas desigualdades entre países del mundo, analizando sus causas y posibles soluciones.
- Explicar qué es el Estatuto de Autonomía de Andalucía y cuáles son las instituciones del gobierno autonómico.
- Incrementar el léxico en inglés de los principales términos estudiados en el tema.
- Mejorar la comprensión y producción lingüísticas tanto en las actividades orales como en las escritas.
- Despertar el respeto por otras culturas, idiomas y costumbres diferentes, fomentando la tolerancia, la libertad, la solidaridad y el respeto al pluralismo
- Valorar la importancia del inglés como vehículo de comunicación a nivel mundial y valorar el enriquecimiento personal que supone la relación con personas de distintas culturas.

4. CONTENIDOS.

4.1.BLOQUES TEMÁTICOS.

Bloque 1	El marco físico
1.- <u>El relieve: marco físico de la actividad humana</u>	El relieve de los continentes. Las grandes unidades de relieve terrestre. El mapa físico de la Tierra. Las principales unidades de relieve de España, sus ríos y sus costas. El relieve, ríos y costas de Europa.
2.- <u>Los paisajes de la Tierra</u>	Características generales del clima, diversidad climática y de vegetación. La atmósfera, el tiempo y el clima. Paisajes de las zonas climáticas de la Tierra. Los paisajes de España y Europa.
3.- <u>Naturaleza y sociedad: armonías, crisis e impactos.</u>	Las relaciones entre naturaleza y sociedad. El disfrute desigual de los recursos del planeta. Los impactos ambientales: el agua, el aire y la vegetación. La gestión de los residuos y desarrollo sostenible.
Bloque 2	Actividad económica y espacio geográfico
4.- <u>Organización económica de las sociedades</u>	El funcionamiento de la actividad económica. Los factores de producción. La economía de mercado. Los agentes económicos. El mercado laboral.
5.- <u>La agricultura, la ganadería y la pesca</u>	Los paisajes agrarios. Los factores físicos que condicionan la actividad agraria. Los factores humanos de la actividad agraria. Los elementos constituyentes del paisaje agrario: las parcelas, el hábitat rural y los sistemas de cultivo. Tipos de agriculturas: de subsistencia y de mercado. La ganadería en el mundo. La explotación forestal y la pesca.
6.- <u>La industria y la energía</u>	Las bases de la actividad industrial: materias primas y fuentes de energía. Las fuentes de energía tradicionales y las alternativas. La actividad industrial: fases, tipos de industrias, tipos de empresas y su concentración, localización industria en el mundo actual y tendencias actuales.
7.- <u>Los servicios. El desarrollo del turismo.</u>	El sector terciario. Los servicios de tiempo libre: el turismo y el ocio.
8.- <u>El comercio y los transportes</u>	Tipos de transportes. Las redes de transporte mundial. La revolución de las comunicaciones. El comercio, los mercados y sus tipos. Características del comercio internacional.
9.- <u>La economía española</u>	Los paisajes agrarios españoles. La pesca y su problemática. Las materias primas y los recursos energéticos. Las actividades industriales en España, sus transformaciones y problemas recientes. La creciente importancia del sector terciario
Bloque 3	Organización política y espacio geográfico
10.- <u>Organización política de las sociedades</u>	El estado como organización política de la sociedad. El ejercicio de poder. La democracia. Estados democráticos y no democráticos. Tratados, declaraciones y organizaciones supranacionales. Las ONG.

11.- <u>La Unión Europea</u>	El proceso de creación de la Unión Europea. La Unión Europea. Las instituciones de la Unión Europea. La política agraria y pesquera de la Unión Europea. Los grandes ejes industriales de la Unión Europea. Los servicios, el comercio y las comunicaciones europeas.
12.- <u>Organización política y territorial de España</u>	España: una monarquía parlamentaria. La organización territorial de España. El Estado de las Autonomías. La sociedad española.
Bloque 4	Transformaciones y desequilibrios en el mundo actual
13.- <u>La globalización: hacia un sistema mundial</u>	El sistema mundial La globalización en la manera de vivir. Tecnología, comunicación y globalización. Globalización y desigualdad en el mundo. Causas de la desigualdad en nuestro mundo.
14.- <u>La organización del espacio</u>	El espacio urbano. Desigualdades territoriales y sociales. La ciudad difusa. Los nuevos espacios. Los problemas ambientales de las ciudades.
15.- <u>Los fenómenos migratorios</u>	Las migraciones en la actualidad. Las rutas de las migraciones. Los efectos de las migraciones. Las migraciones en España. La inmigración actual en España y sus consecuencias.

4.2.SECUENCIACIÓN DE UNIDADES TEMÁTICAS.

	BLOQUE TEMÁTICO	U. D.	TÍTULO	TEMPORALIZACIÓN
1ª EVA LUA CIÓN N	I.- El marco físico	1	El relieve: marco físico de las actividades humanas.	Septiembre, Octubre y Noviembre(20 horas)
		2	Los paisajes de la Tierra	
		3	Naturaleza y sociedad	
	II.- Actividad económica y espacio geográfico	4	Organización económica de las sociedades	Noviembre y Diciembre (16 horas)
		5	La agricultura, la ganadería y la pesca	
2ª EVA LUA CIÓN N	II.- Actividad económica y espacio geográfico	6	La industria y la energía	Enero (9horas)
		7	Los servicios. El turismo.	Febrero (6horas)
			El transporte y el comercio.	Febrero (6horas)
		8	La economía española.	Marzo (3 horas)
		9	Organización política de las sociedades	Marzo (6 horas)
10				

3ª EVA LUA CIÓN N	III.- Organización política y espacio geográfico	11	La Unión Europea	Abril (6horas)
		12	Organización política y territorial de España	Abril (3 horas)
	IV.- Transformaciones y desequilibrios en el mundo actual	13	La globalización	Abril- Mayo (6horas)
		14	La organización del espacio	Mayo (3 horas)
		15	Los fenómenos migratorios	Mayo- Junio (9 horas)
	TOTAL HORAS:			

5. METODOLOGÍA.

METODOLOGÍA GENERAL.

La metodología de 3º ESO se pretende que sea activa y variada. Las explicaciones teóricas deben reducirse a dar unas normas generales de trabajo. La mayor parte del tiempo de la clase deberá ser de aplicación práctica y de trabajo por parte del alumno, ya sea individual o en grupo. Potenciaremos una metodología cooperativa, en la que el trabajo se realiza en común por un grupo de alumnos, de forma que las tareas se desarrollan en equipo, y el resultado y el aprendizaje final de cada uno depende tanto de su trabajo como de la labor del resto de los miembros del equipo.

Esta metodología tiene como objetivo prioritario dotar a los alumnos y alumnas de los conocimientos, destrezas y actitudes necesarios para que sean capaces de analizar e interpretar los hechos sociales, históricos y geográficos, y, en consecuencia, puedan desenvolverse como ciudadanos en una sociedad cambiante y compleja. Tenemos como puntos de referencia las siguientes pautas:

- Prioridad del carácter formativo de la ESO y del área en concreto, principio que implica una selección de contenidos que contribuya a lograr una actitud favorable de los alumnos y alumnas y fomente su autonomía para identificar problemas y sugerir soluciones. Por ello, es imprescindible que los contenidos conecten con los intereses personales de los adolescentes.

- Consecución de aprendizajes significativos que permitan una memorización comprensiva de lo que se aprende y, al mismo tiempo, lleven a una reflexión crítica sobre los contenidos de aprendizaje.

- Programación coherente y lógica, de modo que alumnos y alumnas puedan, a partir de sus conocimientos o ideas previas, integrar los nuevos aprendizajes en su estructura cognoscitiva.

- Ampliación de la noción de contenidos: no se trata sólo de memorizar hechos o situaciones, sino de incluir como objeto de aprendizaje procedimientos y destrezas sin las cuales sería imposible captar y comprender en su significado real el hecho social. Asimismo, cualquier aprendizaje o conocimiento que no forme en actitudes y valores no respondería plenamente a uno de los objetivos claves de la educación: contribuir al desarrollo de la personalidad de alumnas/os y a su integración en la sociedad.

- Lograr aprendizajes funcionales, mediante el análisis de modelos y situaciones que sirvan de parámetros y puedan ser utilizados por los alumnos y alumnas para resolver problemas y enfrentarse a nuevas ocasiones de aprendizaje.

Con esta metodología intentamos promover, en consecuencia, un aprendizaje reflexivo y significativo, planteando problemas e interrogantes, modificando concepciones erróneas y aportando instrumentos de análisis que favorezcan la construcción y adquisición de nociones correctas.

METODOLOGÍA “CONCRETA”.

Las estrategias de enseñanza y aprendizaje que planteamos son, fundamentalmente, de tres tipos:

- Estrategias expositivas, fundamentales como soporte del aprendizaje de hechos y conceptos. Cualquier investigación necesita unos puntos de referencia y unas estructuras para ser viable y efectiva.

- Estrategias de indagación que enfrentan a alumnos y alumnas con situaciones problemáticas en las que deben poner en práctica y utilizar reflexivamente conceptos, procedimientos y actitudes. Estas estrategias, bien planteadas, convierten a los alumnos y alumnas en protagonistas de su propio aprendizaje y amplían su autonomía.

- Estrategias de análisis causal de los hechos sociales, históricos y geográficos, buscando relaciones causa-efecto.

ELEMENTOS METODOLÓGICOS.

TIPOS DE ACTIVIDADES:

1.- Confección, lectura e interpretación de planos y mapas de distintas características y escalas (relieve, climáticos, de servicios, vegetación, ríos, densidades, urbanos...).

2.- *Adquisición y uso de vocabulario geográfico.*

3.- Elaboración e interpretación de encuestas, entrevistas, cuestionarios y fuentes de información social y geográfica.

4.- Elaboración, lectura e interpretación de estadísticas y gráficas de información social, geográfica.

5.- Interpretación sobre documentos escritos sobre contenidos sociales y geográficos.

6.- *Comentario de textos guiados con un cuestionario orientativo.*

7.- Utilización de juegos de simulación, debates, juicios, dramatizaciones, trabajos monográficos, gráficos, *murales y exposiciones orales para ejemplificar y comprender diferentes hechos geográficos.*

8.- Obtención de información relevante utilizando un atlas.

9.- Observación, análisis y localización de los principales elementos del medio físico de los continentes.

10.- *Análisis y comentario de climogramas.*

11.- Elaboración de cuadros-resumen de los caracteres esenciales de los distintos temas estudiados.

12.- Búsqueda de informaciones individual y en grupo de temas monográficos de ampliación relacionados con la unidad didáctica estudiada.

13.- Realización de un trabajo de campo sobre la propia localidad.

14.- Concursos de localización en mapas mudos de accidentes físicos, países, provincias y Comunidades Autónomas.

6. EVALUACIÓN.

La evaluación requiere realizar unas observaciones de manera sistemática, que nos permitan emitir un juicio sobre el rumbo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Los instrumentos utilizados para ello son muy variados:

- Preguntas orales en clase.
- Realización, entrega y exposición de cuestiones, [ejercicios](#), ...
- Asistencia y participación en clase.
- [Pruebas escritas](#).
- Modo de enfrentarse a las tareas, refuerzos eficaces, nivel de atención, interés por la materia, motivación, etc.

En cada trimestre se realizarán dos [exámenes](#) como mínimo de la materia explicada en clase y su recuperación correspondiente tras las vacaciones, donde se controlará el aprendizaje de los contenidos mínimos recogidos en estos criterios de evaluación. Igualmente formará parte de la evaluación de conceptos los controles de mapas, el control del libro de lectura y las definiciones de vocabulario.

En cuanto a la evaluación de los procedimientos se recogerá el [cuaderno de actividades](#) valorando la realización de las mismas, la limpieza, expresión, ortografía, así como trabajos en grupo, de investigación, trabajos realizados en el ordenador...

En la evaluación de la actitud se tendrá en cuenta en la calificación de cada trimestre especialmente el interés, la participación y el respeto a los demás.

VALORACIÓN DE LOS CONTENIDOS:

EVALUACIÓN DE CONTENIDOS	PORCENTAJE
CONCEPTOS	40 %
PROCEDIMIENTOS	30 %
ACTITUDES	30 %

[En el grupo bilingüe se evaluará su aprendizaje de la Geografía en inglés en un 20% de los contenidos y procedimientos.](#)

MEDIDAS DE RECUPERACIÓN:

- **Pruebas extraordinarias:**

Los profesores de este Departamento realizamos una recuperación de la materia no superada tras la entrega de las notas de cada Evaluación.

Entre la evaluación ordinaria y la extraordinaria siempre se dedican algunas clases a corregir en clase los exámenes realizados para que los alumnos se den cuenta de sus fallos y de cómo superarlos, se insiste en los objetivos

mínimos de cada unidad didáctica, en cuáles son los apartados más importantes a repasar, y por supuesto, se les orienta sobre el tipo de prueba extraordinaria que tendrán para superar la materia.

En algunos casos particulares, incluso los profesores nos ofrecemos a determinados alumnos a volver a explicarles algunos contenidos o enseñarles cómo deben estudiarlos, todo ello fuera del horario de clase.

- **Alumnos/as con pendientes:**

La Evaluación de Pendientes se realizará mediante el seguimiento de la realización de actividades preparadas por el Departamento para tal fin.

Para 3º de ESO consiste en la realización de un cuadernillo de actividades que deberán entregar al Jefe de Departamento en la fecha establecida y además superar el examen del tema de repaso que se da a principios del curso siguiente.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Los criterios de evaluación sirven para conocer si el alumno ha adquirido unos niveles mínimos en los contenidos, bien sean conceptos, procedimientos o actitudes.

Para la recogida de información relativa a los conceptos, al conocimiento y comprensión es conveniente plantear comparaciones, realización de esquemas, resúmenes o síntesis... en lugar de preguntas directas que tienen el riesgo de ser contestadas de forma mecánica y memorística. Aún así no despreciamos las preguntas memorísticas muy útiles para definir correctamente conceptos, localización de lugares o accidentes geográficos en mapas... **Especialmente se evaluará el aprendizaje del vocabulario específico de cada tema estudiado en inglés, así en cada examen habrá una o dos preguntas que los alumnos deberán responder en inglés.**

Para evaluar los procedimientos propios de la Geografía y la Historia se pueden aprovechar sobre todo las actividades realizadas en clase. Un elemento de evaluación fundamental es el **cuaderno de trabajo** del alumno que se revisará periódicamente. También se valorarán las actividades multimedia que los alumnos van realizando en el ordenador de clase, muchas de ellas remitidas por e-mail a cada profesor para su oportuna corrección.

En cuanto a las actitudes el principal instrumento de esta evaluación es la observación directa respecto a: los hábitos de trabajo, el cuidado y respeto por el material de uso en clase, **las actitudes de iniciativa e interés en el trabajo, la autoconfianza y respeto hacia los demás.**

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

Como todos sabemos la atención a la diversidad es la respuesta adecuada a las distintas necesidades, intereses y capacidades del alumnado a través de distintos cauces, como pueden ser pequeñas adaptaciones curriculares, programas específicos para los alumnos con necesidades educativas especiales, optatividad y opcionalidad de modalidades y materias.

La diversidad como principio curricular distinto y complementario al de comprensividad, alude a la posibilidad de ofrecer una respuesta educativa ajustada tanto a la variedad y riqueza de situaciones que se dan en el medio escolar, como a la diferenciación progresiva de intereses y necesidades que se producen en el alumnado a lo largo de la vida escolar. Así debemos hacer una oferta abierta y flexible de contenidos, capaz de responder a la progresiva diferenciación de intereses, aptitudes y necesidades que se producen en el alumnado a lo largo de la etapa.

El profesorado ajustará la ayuda pedagógica a las diferentes necesidades, facilitará los recursos y establecerá las estrategias variados, a través de:

- La metodología.
- La selección de materiales y recursos variados en número, extensión, tipo, código que utilizan, grado de dificultad, etc., tanto dentro como fuera del aula.

- Proyectos curriculares que permitan al profesorado introducir cambios que se producen en la práctica habitual, con el objetivo de atender a todos los alumnos y alumnas.

La atención a la diversidad se concreta de la siguiente forma:

- Proponiendo reflexiones iniciales sencillas a través de las cuales es fácil detectar el nivel de conocimientos previos y la motivación de los alumnos y alumnas y, en consecuencia, valorar la atención que se deberá prestar a cada uno de ellos y las estrategias más adecuadas.
- Planteando actividades de enseñanza y aprendizaje variadas a partir de las cuales se pueden detectar las dificultades.
- Presentando actividades finales con distinto grado de complejidad (de repaso, de refuerzo o de ampliación) de modo que el profesor pueda seleccionar las más oportunas atendiendo a las capacidades e intereses de cada alumno o alumna.

7. TEMAS TRANSVERSALES.

Determinados temas tratados en las unidades son propicios para desarrollar algunos de los temas transversales y, siempre a través de las actividades o participando de los problemas de la actualidad, podremos contribuir a la formación crítica del futuro ciudadano o ciudadana. Si conseguimos propuestas de no discriminación por razones de sexo, étnicas o sociales, estamos ayudando a la formación de una sociedad mejor y más digna para todos, siendo determinantes las actitudes que adoptemos y fomentemos en el aula, siempre bajo el principio de la razón y de la comprensión.

En el tema de Población aprovechamos para realizar una Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos: rechazando las desigualdades y discriminaciones derivadas de la pertenencia a un determinado sexo, identificando situaciones en las que se produce este tipo de discriminación y de analizando sus causas.

En los temas de Factores Físicos de la Actividad Humana y en los de Naturaleza y Sociedad fomentamos la Educación ambiental y la Educación para un Desarrollo Sostenible haciendo que comprendan y analicen las repercusiones de las actividades humanas en la naturaleza, la evolución de la intervención humana en el medio natural de distintos países y analizamos los problemas medioambientales y lo que supone la globalización como estrategia para la solución de los mismos.

En el tema del Comercio, la Fuentes de Energía y en el de las Desigualdades trabajamos la Educación del consumidor. Pretendemos fomentar: La responsabilidad de los alumnos como consumidores y el respeto hacia las normas que rigen la convivencia de los mismos, el rechazo al consumismo y la degradación del medio ambiente y el desarrollo integral de los jóvenes favoreciendo el reciclaje y el uso adecuado de los materiales en el centro.

En el tema de Población desarrollamos al hablar de natalidad mundial la Educación para la salud y educación sexual. A través de ella pretendemos: desarrollar la capacidad de los alumnos y alumnas para vivir en equilibrio con su entorno físico, biológico y sociocultural.

En los temas de Población, Los Estados y sus desigualdades favorecemos una Educación multicultural consiguiendo despertar el interés por otras culturas y formas de vida, contribuyendo al respeto y la solidaridad entre los distintos grupos culturales minoritarios, muchas veces inmigrantes. Así como una Educación para la paz fomentando los valores de solidaridad, tolerancia, respeto a la diversidad y capacidad de diálogo y participación social, e introduciendo la reflexión sobre las distintas formas de violencia para que los alumnos comprendan que no siempre la ausencia de guerra indica paz.

Por supuesto en el tema de la Unión Europea realizamos una Educación para Europa con el desarrollo de una identidad europea, valorando la cooperación cívica, tecnológica y profesional entre los europeos, conociendo

la geografía, historia, [lenguas y culturas europeas](#) y fomentando actitudes contrarias al racismo, xenofobia e intolerancia entre los pueblos.

En el tema del Estado español y su organización hacemos Educación moral y cívica. A través de ella pretendemos: detectar y criticar los aspectos injustos de la realidad cotidiana y de las normas sociales vigentes, construir formas de vida más justas, tanto en los ámbitos interpersonales como en los colectivos, elaborar de forma autónoma, racional, y a través del diálogo con los otros, principios generales de valor que ayuden a enjuiciar críticamente la realidad y lograr que adquieran las normas que rigen la sociedad de modo democrático y buscando la justicia.

8. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

Para este curso 2007- 08 deseamos realizar con los alumnos de 3º de ESO dos grandes actividades extraescolares:

- [Visita a las Minas de Riotinto \(Huelva\)](#). Esta excursión tiene una especial importancia para el grupo bilingüe ya que permitirá visitar el Barrio de Bellavista inglés, que estuvo habitado por los ingleses que se establecieron en Riotinto para explotar las minas.
- Visita al Puerto de Algeciras y a alguna industria de su entorno (Torraspapel, Acerinox...) o al parque eólico de Tarifa.

Además esperamos realizar múltiples actividades complementarias, por ejemplo visitas en el entorno de Ubrique a fábricas de piel locales, recorrido a pie por el pueblo para realizar un estudio urbanístico y de poblamiento, estudio del paisaje vegetal mediterráneo, visita a la planta de reciclaje del pueblo... [Así como ver la película “El Corazón de la Tierra” basada en los acontecimientos ocurridos en Riotinto, cuando éste estaba bajo la dominación inglesa en el siglo XIX.](#)